



# ŠVP ZŠ Přepere

---

Obecné informace o škole

**Základní škola Přepere, okres Semily-  
příspěvková organizace**  
Přepere 47, 512 61 Přepere

Zařazení do sítě škol

IZO

102442673

REDIZO

600 099 032

IČO

72742054

Razítko školy

.....  
.....

Ředitelka:

**Mgr. Stanislava Vaňková**

Kontakty:

481 321 031

Telefon

E-mail

[sta.vankova@seznam.cz](mailto:sta.vankova@seznam.cz)

Web

<http://www.zsprepere.cz>

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**„S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP!“**

## Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	6
Historie školy .....	6
Úplnost a velikost školy .....	6
Vybavení školy .....	6
Charakteristika pedagogického sboru .....	7
Charakteristika žáků .....	7
Dlouhodobé projekty .....	7
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	8
CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	9
Co chceme a kam směřujeme .....	9
Zaměření školy .....	9
Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
Klíčové kompetence .....	14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	17
Průřezová témata .....	18
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	18
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA .....	20
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	21
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .....	21
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	22
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	23
UČEBNÍ PLÁN .....	25
Poznámky k učebnímu plánu .....	25
UČEBNÍ OSNOVY .....	26
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace .....	26
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace .....	63

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	75
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	82
Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	112
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	137
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	156
<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>169</b>
1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou .....	169
2. Slovní hodnocení .....	170
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace .....	172
3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření .....	173
3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	176
4. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	178



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motto:

„ **S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP!**“  
č.j. 215/2007

Název školy

**Základní škola Přepere, okres Semily-příspěvková organizace**

Adresa školy

Ředitelka

Kontakty:

Telefon

E-mail

Web

**Přepere 47, 512 61 Přepere**  
**Mgr. Stanislava Vaňková**

481 321 031

[sta.vankova@seznam.cz](mailto:sta.vankova@seznam.cz)

<http://www.zsprepere.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO

102442673

REDIZO

600 099 032

IČO

72742054

Zřizovatel

**Obec Přepere**  
**Přepere 229**  
**512 61 Přepere**

Kontakty:

Telefon

481 321 110

Fax

481 321 110

E-mail starosta Ing. Luděk Sajdl

[obec.prepere@worldonline.cz](mailto:obec.prepere@worldonline.cz)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Aktualizace: 1. 9. 2016, 1. 9. 2023

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Historie školy

Naše škola byla založena v roce 1892. V roce 1992 škola oslavila 100 let od svého založení.

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Přepere, okres Semily – příspěvková organizace, je neúplná škola s 5 postupnými ročníky a 3 třídami. Kapacita školy je 70 žáků.

Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup ke všem žákům, nadaným i integrovaným pro různá postižení. Zkušenosti máme s dětmi tělesně postiženými. Snažíme se být školou, kde nevládne anonymita, strach. Všichni se navzájem velmi dobře znají, komunikují, snaží se pomáhat si.

Školu spádově navštěvují žáci Přepere, Modříšic a okrajové části Turnova. Nedaleko školy jsou autobusové zastávky. Škola je umístěna v centru obce na křižovatce mezi Turnovem, Příšovicemi a Ohrazenicemi. Nedaleko školy se nachází místní parčík.

### Vybavení školy

#### **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici malá knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

#### **Prostorové**

Areál školy je možné rozdělit na 2 části – hlavní budovu a školní zahradu. Školní zahrada je v současné době v plánované rekonstrukci, aby ji žáci mohli plně využívat. Školní družina se nachází přibližně 5 minut chůze od budovy školy.

Hlavní budova slouží celému prvnímu stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny učebny včetně počítačové.

Škola nemá svou vlastní kuchyň, stravujeme se v prostoru školní družiny, kde odebíráme obědy od Mateřské školy Přepere. Jídelna je úměrná počtu žáků naší školy.

Škola nevlastní tělocvičnu ani hřiště. Hodiny tělesné výchovy se odehrávají v tělocvičně TJ Sokol Přepere, s kterým máme uzavřenou smlouvu o pronájmu těchto prostor. Bezplatně využíváme 2 hřiště, které vlastní obec Přepere.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

#### **Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

V počítačové učebně máme 12 počítačů připojených k internetu, 2 tiskárny a scanner. Do učebny mají volný přístup pedagogové a žáci v přítomnosti pedagoga nebo vedoucího kroužku informatiky. V kanceláři je počítač pro účely ředitele školy.

V kanceláři je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové i žáci.

Třídy jsou vybaveny počítačem, projektorem a v jedné je interaktivní tabule.

Třídy jsou prostorné a vytápěny plynovým topením.

### **Hygienické**

Pitný režim si zajišťují žáci sami, protože nevlastníme školní kuchyň. Naše škola je zapojena do projektu „Školní mléko“, kde žáci odebírají nabízené produkty.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, od jara do podzimu se využívají prostory venkovních hřišť. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí, které jsme rekonstruovali.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor prochází změnami. Tvoří jej ředitelka a 3 vyučující 1. st., učitel ICT a vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

### Charakteristika žáků

Kromě žáků z Přepere tvoří nezastupitelnou část žáci dojíždějící z okolních obcí a přilehlé části Turnova.

### Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Mezi dlouhodobé celoškolské projekty patří například podzimní vyřezávání dýní, vánoční zpívání u stromečku, masopustní rej, vynášení Moreny, velikonoční dílny, vítání občánků, setkání s důchodci a podobně. Hodně akcí probíhá ve spolupráci s obecním úřadem či místní školkou. Mezi největší školní projekty patří akademie pořádaná na konci školního roku, kde se žáci setkají s rodiči, prarodiči a ostatními obyvateli obce. Předvedou zde taneční, hudební, sportovní i divadelní vystoupení a prezentují tak práci naší školy před širokou veřejností. Další významnou akcí se staly v posledních letech harmonizační pobyty, které naopak školní rok uvádějí a slouží k lepšímu sebezpoznání, poznání spolužáků a nastavení lepšího klimatu ve třídě.

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).

Třídní schůzky jsou pořádány 3 x do roka, pro žáky prvního ročníku navíc informativní schůzka o začlenění žáků.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.1 § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený za pedagogické pracovníky, 1 zástupce z řad rodičů a zástupce obecního úřadu.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s turnovskou pobočkou PPP Semily a speciálními pedagogickými centry v Libereckém kraji.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s OÚ Přepěře, s Technickými službami města Jablonec n.Nis. a s odborem životního prostředí Města Turnova.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s TKS Turnov a s Muzeem Českého ráje v Turnově.

Především ve sportu je výrazná spolupráce s turnovským Střediskem pro volný čas dětí a mládeže a Městskou sportovní.

Naše škola se účastní a také pořádá sportovní turnaje pro malotřídní školy v blízkém okolí města Turnova v rámci již zmiňovaného Střediska.

---

<sup>1</sup> Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

## CHARAKTERISTIKA ŠVP

### Co chceme a kam směřujeme

Škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

### Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuka cizích jazyků od 1. ročníku**
  - **práce s výpočetní a komunikační technikou**
  - **sportovní výchovu**
  - **nabídku zájmových útvarů**
  - **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
  - zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka
  - chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
  - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
  - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
  - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
  - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
  - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
  - chceme stejnou péči věnovat všem žákům

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p><b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</li> <li>• Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - Internet, exkurze</li> <li>• Propojení informací se skutečným životem</li> <li>• Samostatnost, organizace vlastní činnosti</li> <li>• Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</li> <li>• Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</li> <li>• Poznávání vlastních možností</li> <li>• Prezentace vlastních výsledků</li> <li>• Tvořivost (práce na projektech)</li> <li>• Účast na organizaci vzdělávání</li> <li>• Práce v motivujícím prostředí</li> <li>• Práce s přiměřeným učivem</li> <li>• Hodnocení formou zpětné vazby</li> <li>• Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka bez situací nerovnosti a ponížení</li> <li>• Stanovení dílčích cílů</li> <li>• Zařazování metod, které podporují zvědavost</li> <li>• Využívání kladného hodnocení</li> <li>• Dobré výsledky podporují motivaci</li> <li>• Osobní příklad</li> </ul>
<p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</li> <li>• Uplatňování mezipředmětových vztahů</li> <li>• Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</li> <li>• Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</li> <li>• Praktická cvičení</li> <li>• Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</li> <li>• Rozvíjení schopnosti logického uvažování</li> <li>• Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</li> <li>• Podpora netradičních způsobů řešení</li> </ul>
<p><b>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</li> <li>• Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</li> <li>• Základ pro hledání a objevování problémů</li> <li>• Základ spolupráce a společného prožívání</li> <li>• Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v týmu</li> </ul>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce</li> <li>• Atmosféra demokracie a přátelství</li> <li>• Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</li> <li>• Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</li> <li>• Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</li> <li>• Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</li> </ul>
<p><b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</li> <li>• Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</li> <li>• Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</li> <li>• Vhodnou formou prosazovat své zájmy</li> <li>• Učit se argumentovat</li> <li>• Pracovat se školním řádem</li> </ul>
<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</li> <li>• S pomocí dospělých řešení své citové vztahy</li> <li>• Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</li> <li>• Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</li> </ul>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čistota prostředí školy</li> <li>• Vhodné hygienické zázemí</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě</li> <li>• Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</li> <li>• Zdravý stravovací a pitný režim</li> <li>• Kompenzační a hygienické přestávky v učení</li> <li>• Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého</li> <li>• Škola bez kouře a drog</li> <li>• Důsledná prevence šikany a násilí</li> <li>• Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání</li> <li>• Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</li> </ul>
<p><b>8. Vést žáky k toleranci a ohledupnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti</li> <li>• Otevřenost vůči spolužákům</li> <li>• Solidarita s druhými</li> <li>• Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti</li> <li>• Integrace žáků vyžadujících speciální péči</li> <li>• Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech</li> <li>• Rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>• Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</li> <li>• Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí</li> <li>• Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</li> </ul>
<p><b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování sebehodnocení žáků.</li> </ul>

<b>možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace</li><li>• Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</li><li>• Výstupní hodnocení žáků</li></ul>
---	--

### Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, Scio,).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** - Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Učitel

1. nabízí vhodné digitální aplikace a služby
2. dbá na efektivní a bezpečné využívání digitálních technologií
3. vede žáky ke kritickému uvážení digitálního obsahu

Žák

1. ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby
2. využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
3. volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
4. vytváří a upravuje digitální obsah
5. využívá digitální technologie
6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření<sup>21</sup>. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření škola využívá dostupných metodických materiálů.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola zohledňuje jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování IVP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Při vzdělávání žáků podle IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.



## Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

P – průřezové téma

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>					ICT/INT
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	TV/INT	TV/INT			

<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	TV/INT	TV/INT			
<b>Psychohygiena</b>		VV/INT	PČ/INT		
<b>Kreativita</b>					ICT/INT
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Poznávání lidí</b>				AJ/INT	AJ/INT
<b>Mezilidské vztahy</b>	TV/INT	TV/INT			
<b>Komunikace</b>				AJ/INT	ICT/INT AJ/INT
<b>Kooperace a kompetice</b>	VV/INT		PČ/INT		
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					

<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>					ICT/INT
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>				TV/INT	TV/INT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL/INT	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VL/INT	PŘ/INT



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT		ICT/INT HV/INT VL/INTVD
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			M/INT		VL/INT ICT/INT
<b>Jsme Evropané</b>					VL/INT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Kulturní difference</b>	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT

<b>Lidské vztahy</b>		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT
<b>Etnický původ</b>				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
<b>Multikulturalita</b>			AJ/INT		TV/INT
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Ekosystémy</b>	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT

<b>Základní podmínky života</b>		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT PŘ/INT
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT

<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	ČJ/INT				
<b>stavba mediálních sdělení</b>				VV/INT	VV/INT
<b>vnímání autora mediálních sdělení</b>	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT
<b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>				TV/INT	ČJ/INT TV/INT
<b>tvorba mediálního sdělení</b>					AJ/INT ČJ/INT
<b>práce v realizačním týmu</b>					ČJ/INT

## UČEBNÍ PLÁN

## 1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			<b>18+2</b>	<b>18+4</b>	<b>21+4</b>	<b>22+3</b>	<b>23+3</b>	<b>118</b>
<b>oblasti</b>		<b>předměty</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>součet</b>
Jazyk a jazyková komunikace	52	Český jazyk a lit.	7	7+2	7+2	5+2	6+2	<b>40</b>
		Cizí jazyk (Aj)	0+1	0+1	3	3	3	<b>11</b>
Matematika a její aplikace	25	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>25</b>
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	2	2	2+1	-	-	<b>7</b>
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	<b>3</b>
		Přírodověda	-	-	-	2	1	<b>3</b>
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie ve 4. a 5. roč. zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro posílení jednotlivých předmětů.

Plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníku – v rámci předmětu Tělesná výchova (v rozsahu 20 hodin na ročník).

Disponibilními hodinami byla posílena čtenářská gramotnost.

## UČEBNÍ OSNOVY

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

#### **Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelích mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

#### **Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

**Místo realizace:** ve třídách, v počítačové učebně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

**Průřezová témata:** - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

### **Digitální kompetence jako průřezové téma**

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

1. ročník

**Očekávané výstupy předmětu**

Žák:

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p><b>1 Welcome to Happy House</b> Dítě se seznámí s hlavními postavami Happy Housu, představí se v angličtině, zeptá se na jména spolužáků, seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (doprovodí pantomimou a/nebo zazpívá alespoň pár slov), zapojí se do her a různých činností.</p> <p><b>2 Pens and pencils</b> Dítě rozpozná šest školních potřeb, počítá anglicky do deseti, přičte jednu k číslům, sleduje dva jednoduché</p>	<p>Dad, Causy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike Hello! I'm (+ name). What's your name? Who's this? It's Jack/me. Good morning. It's a (happy) house. Here's a Windows, door, floor, roof</p> <p>a bag, a book, a pen, a penci, a pencil-case, a ruler</p>	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu tří písniček (doprovodí pantomimu a/nebo zazpívá alespoň pár slov), zapojí se do her a činností.</p> <p><b>3 Come and play</b> Dítě rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary, používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (např. four planes), používá barvy s podstatnými jmény (např. a blue car), spočítá tvary na obrázku, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu tří písniček (doprovází je pohybem a/nebo zazpívá pár slov), zapojí se do her a činností.</p> <p><b>School time</b> Dítě rozpozná šest věcí ze třídy, se poučí o 1. stupni na britských školách a o učebnách.</p>	<p>There's a (book). What's this? It's a (pencil). Yes. No. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (Three) and one more is (four). How many (pencil)s? Dance...</p> <p>a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train Here's a (doll). Two/three/four dolls/cakes. (four) (planes) blue, green, orange, pink, red, yellow circle, square, triangle (three) (circles) a (red) (pen) Beat/Play/Fly/Drive...</p> <p>a classroom, a trachet, a table, chairs, a notebook, a bag, a lunch box</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>4 Dressing up</b> Dítě rozpozná šest druhů oblečení, užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou (např. two red socks), zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu dvou písniček a jedné rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/nebo zazpívá pár slov), zapojí se do her a činností.</p> <p><b>5 Happy birthday</b> Dítě rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám, ptá se na věci (např. Is it a green present?), sčítá anglicky, sleduje dva příběhy a porozumí jim, přidá se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (přidá se pohybem a/nebo zazpívá několik slov, zapojí se do her a činností.</p>	<p>a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt Where's my...? One red sock. Two red socks. One red hat two blue shoes My favourite (T-shirt). Jeans black, grey, purple, white, One (blue) T-shirt and one (yellow) T-shirt. Two (green) T-shirts This is my favourite (song). Put on your (T-shirt). Take off your (trousers).</p> <p>a bacte, a balloon, a cake, a candle, a card, a present, I've got a (present). Is it a (bike)? Is it a (red) (card)? Is it numer (four)? How old are you? I'm seven. I'm not (six). (One) candle...and (two) candles...three... What's that?</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>Good morning</b> Dítě rozpozná šest potravin, které se jedí k snídani, se dozví, co mají Britové k snídani.</p> <p><b>6 Bathtime</b> Dítě rozpozná šest předmětů z koupelny, použije otázku s Can you...? A také na ni odpoví, Pohovoří o každodenních činnostech v koupelně, popíše teplotu – použije hot, warm, cold, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu tří písniček (doprovází je pohybem a/nebo zazpívá pár slov), zapojí se do her a činností.</p>	<p>Is that the radio/television? Birthday card Happy birthday (to you). Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! How old are you? I'm (seven).</p> <p>cereal, milk, bread, butter, jam, honey</p> <p>a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Here's your (hairbrush). Can you...? Yes, I can. No, I can't. Can you see a (book)? Yes, I can. No, I can't. I wash my face/hands. I brush my teeth/hair. Cold, hot, warm It's (hot). Wash your (hands). Dry your (hands). Brush your (hair). Can you...?...click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>7 Animal friends</b> Dítě rozpozná šest zvířat, položí otázku s Do you like...? a odpoví na ni, používá předložky in a on, řekne, kde žijí zvířata (na souši/on land nebo ve vodě/in water), sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/nebo zazpívá pár slov), zapojí se do her a činností.</p> <p><b>Party time</b> Dítě pomocí jednoduchých předložek popíše, kde se věci nacházejí, se dozví, jak britské dítě slaví narozeniny, zahraje si hru vhodnou na oslavu</p>	<p>a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger There 's a (cat) in the house. Do you like (dogs)? Do you like (birds)? 's a (cat) in the house. Do you like (dogs)? Do you like (birds)? Yes, I do. No, I don't. Where's Otto? In the box/cupboard/bed/on the chair/box/cupboard/bed a crocodile, a rabbit, a shark on land/in water Rabbit's on the floor. Are you happy? Clap your hands! Stamp your feet! Shout 'Hooray'! Where's the snake? In/On the cupboard.</p> <p>under, behind, next to, in front of</p> <p>a Christmas tree, a ball, a beil, a star, a fairy, a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p><b>Happy Christmas</b> Dítě zjistí, jak Britové slaví Vánoce, vyrobí vánoční ozdobu, zazpívá vánoční písničku.</p> <p><b>Happy Easter</b> Dítě zjistí, jak Britové slaví Velikonoce, vyrobí velikonoční přání, zazpívá velikonoční písničku.</p>	<p>stocking</p> <p>an Easter card, a rabbit, a basket, hot Gross buns, an Easter egg</p>		

**MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.**

**Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.**

**EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů**

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, mapy, slovníky, obrázkové slovníky, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta, bingo, křížovky, atd.

2. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku. Žák:

1. používá dvojjazyčný slovník, výpočetní techniku
2. v těchto materiálech žák umí vyhledat informace, které mu umožní porozumět textu, nahrávce, či vyjádřit názor
3. formuluje své názory a myšlenky (např. formou rozhovorů, slohových cvičení)
4. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
5. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>Introductory</b> Dítě rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House, ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu z Happy Housu 1, zopakuje si pozdravy, naučí se říkat hlásky anglické abecedy, naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav, zapojí se do zpěvu písničky a rytmičké říkanky, účastní se her a dalších činností.</p>	<p>Hello, I'm (+ name). It's a (book). Goodbye! Mum, Dad, Jack, Daisy, Polly, Otto, Spike, Ruby, Tina a book, a jumper, a pencil, a car, a hat, a cake, a sock, a pen, a bag, a toothbrush a T-shirt, a hairbrush, a guitar, a balloon, a towel, a pencil-case, a dog, a train, a shoe, a cat one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>1 Playroom safari</b> Dítě rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, přidá se ke zpěvu dvou písniček, pohovoří o schopnostech a použije při tom spojení I can..., I can't.. a Can you..?, pohovoří o tom, co umí zvířata, účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p><b>2 School time</b> Dítě pozná, přečte a napíše názvy šesti věcí ze třídy a názvy šesti barev, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, přidá se ke zpěvu dvou písniček, rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je, používá spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí (např. a red clock), používá přídavná jména loud, quiet, fast a slow k popisu hudby, zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice.</p>	<p>a tiger, a money, a zebra, a snake, a crocodile, a lion I can/ can't (see).. Can you see..? Yes. No. Can you (snap) like a (crocodile)? Roar hiss Can (zebra) (run)? Climb trees, fly Hello! Goodbye! I'm (Lenny Lion). Can you see me? Look! A (zebra).</p> <p>a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock I can see a (table). This is my / your (friend). Tina Red, orange, blue, pink, yellow, green (It's) a (red) (clock). a (red) book, an orange (pencil) čísla 1 – 10, barvy It's (loud). Quiet, fast, slow How many (cars)?</p>	<p>tradice angl. mluvících národů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>3 I'm hungry!</b> Dítě pozná, přečte a napíše slova pro šest druhů jídla a šest nápojů, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se k písničce a říkance, mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?, jednoduše mluví o původu různých potravin, účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice.</p> <p><b>In my house</b> Dítě se poučí o tom, jak vypadá dětský pokoj anglického dítěte, naučí se novou slovní zásobu z tématu hračky, hovoří o svých hračkách.</p> <p><b>4 Happy faces</b> Dítě pozná, přečte a napíše názvy šesti částí obličeje a čtyř barev vlasů, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky, použitím vazby I've got...popíše vzhled/rysy, pohovoří anglicky o pěti smyslech, účastní se různých cvičení pro celou třídu a také her a</p>	<p>fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta Here's some (cheese). Do you like (cheese)? Yes. No. Coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk I like/I don't like (lemonade). From (cows) we get (milk).</p> <p>This is my house/bedroom/toy/box. I've got (two dolls). a teddy bear, a knight, a cow, a tea set, a farm, a kitchen, a castle, a doll's house</p> <p>face, hair, eyes, nose, ears, mouth Look at my (face). I've got (a pink nose). a tail, big, small, teeth brown, black, blond, red I've got (brown) hair. I (see) with my (eyes).</p>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>cvičení pro dvojice.</p> <p><b>5 My house</b> Dítě pozná, přečte a napíše šest slov pro části domu, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se k písničce a rytmické říkance, ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a...? Is it in the...?, hovoří o místech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left/ right a in the..., účastní se různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice.</p> <p><b>In my garden</b> Dítě se poučí o tom, co se nachází v anglické zahradě, naučí se názvy běžného hmyzu, hovoří o tom, který</p>	<p>Hear, taste, smell, touch I've got spots on my (face). Feet, hands</p> <p>a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden I'm in the (bedroom). Is it a...? It's a television. Where's my (sock)? Is it in the (kitchen)? Is it on the (table)? It's on/in... a sock, a bag, a shoe Is it in the (yellow) box? Yes. No. It's a (cat). It's upstairs/downstairs. On the left/right Where's...? Is it in/on...? It's...The (television's) in the (bathroom)!</p> <p>This is my garden. I've got a bird table/house in my garden. There's a bird (on the bird table). an ant, a bee, a butterfly, a ladybird, a snail, a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>hmyz se mu líbí a který se mu nelíbí.</p> <p><b>6 Summertime</b> Dítě rozpozná, přečte a napíše slova označující šest částí oblečení, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se k písničce a říkance, mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing?, popíše počasí příslovci sunny, rainy a snowy, zúčastní se různých her a činností pro celou třídu i pro dvojice.</p> <p><b>7 Playtime</b> Dítě pozná, přečte a napíše slova označující šest hraček ke hře venku, sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim, připojí se ke dvěma písničkám, tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (např. I am playing with a ball) a rozumí jim, rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř, účastní se her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice.</p>	<p>spider</p> <p>a T-shirt, shořte, trainers, a sunhat, a dress, sandals, I'm wearing... What are you wearing? Are you wearing something (red)? Are you wearing T-shirt? It's (sunny). rainy, snowy, windy It's my dress! My dress is in the tree! It's windy. I'm wearing my (yellow) (sunhat).</p> <p>a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline I'm playing with my (bike). I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping). jumping, hopping, running I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike). I'm pushing/pukliny. Stop! Where's my (book)?</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>Bonfire Night</b> Děti mluví o tom, jak se v Británii slaví Bonfire Night, naučí se nové názvy zimního oblečení, vyrobí výzdobu v podobě ohňostroje.</p> <p><b>Christmas at school</b> Dítě mluví o tom, jak se v britských školách slaví Vánoce, vyrábí vánoční přání, seznámí se s příběhem o Vánocích v Happy Housu.</p>	<p>Bonfire Night, bonfire, fireworks, a sparkler a hat, a coat, boots, sloves, a scarf</p> <p>a Christmas play, a Christmas concert, Christmas lunch, Fater Christmas a paper Chin, a snowflake, Christmas cards, a post box</p>		

**MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.**

**Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.**

**EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů**

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, mapy, slovníky, obrázkové slovníky, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta, bingo, křížovky, atd.

3.ročník

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

**RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- 3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- 5 používá abecední slovník učebnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
OVO1.-vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	-vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Rodina Domov Volný čas Číslice 0-10 Barvy, motivační říkanky a písně	OSV – 2 informace o mé osoběMkV-2- tolerantní vztahy s jinými lidmi
OVO2.-rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- pozdraví a poděkuje -rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě	OSV-3- regulace vl. chování

OVO3.-rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova	- napíše krátká sdělení -vybaví si a reprodukuje angl. abecedu	Adresa Blahopřání Pozdrav z prázdnin Anglická abeceda	
OVO4.-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku,	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
OVO5.-používá abecední slovník učebnice	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	- slovní zásoba učebnice	

Ročník : 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.</p> <p>Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk</p> <p>Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.</p> <p>Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.</p> <p>Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.</p> <p>Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno.</p> <p>Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.</p> <p>Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má.</p> <p>Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let's...</p> <p>Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci.</p> <p>Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.</p> <p>Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /.</p>	<p>Hello</p> <p>Čísla</p> <p>Ve škole</p> <p>Tvary a velikosti</p> <p>I can see</p> <p>Moje rodina</p> <p>I have got</p> <p>Abeceda</p> <p>Hračky</p> <p>Předložky v,na, vedle, pod</p> <p>Můj obličej</p> <p>He/she/ has got</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Let's...</p> <p>Food</p> <p>I want</p> <p>Nápoje</p> <p>Moje tělo</p> <p>Oblečení</p>	<p>MKV –</p> <p>Multikulturalita –</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni. Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.</p> <p>Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/. Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí. Znají různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.</p>	<p>Ve hře I can-can't play</p> <p>V parku I can ride Doma</p> <p>Na farmě</p> <p>Ve městě I can hear</p>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Projekty, kurzy: HALLOWEEN

/svátek 31.10./

pojmenují oblíbené sladkosti, určí masku, znají jména nadpřirozených bytostí, užívají slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS

/ O vánocích/

-pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní slovní zásobu</li> <li>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</li> <li>- uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>- umí používat abecední slovník učebnice</li> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- písemně obměňuje krátké probrané texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "be" a "have got"</li> <li>- spojování jednoduchých vět (and, but, or)</li> <li>- užívání členů (the, an, a)</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- zájmena osobní a ukazovací</li> <li>- seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým</li> <li>- části těla</li> <li>- číslovky do 10</li> <li>- technika čtení</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> <li>- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...</li> <li>- umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé</li> <li>- poděkovat a odpovědět na poděkování</li> <li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.</li> <li>- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>- umí navázat kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování probraného učiva</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů</li> <li>- slovesa "to be ", "have got"</li> <li>- modální slovesa (can)</li> <li>- otázka a zápor pomocí slovesa "do"</li> <li>- číslovky 1-100</li> <li>- roční období, měsíce, dny v týdnu, datum</li> </ul>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1., 4., 5. ročníku - 8 hodin týdně
- v 2. ročníku - 10 hodin týdně
- v 3. ročníku - 9 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

### Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### Digitální kompetence jako průřezové téma

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat	vyjadřovací schopnosti	sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  Vv – doplnění textu obrázkem	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět mimočítankové čtení – Kvak a Žbluňk se bojí rádi</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,</p>	<p>čtení</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>bě, pě, vě, mě</p> <p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p> <p>pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</p> <p>zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>slova</p> <p>věty</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</p>	<p>čtení mimočítanková četba – Děti z Bullerbynu, Příhody kapky Katky</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p>	<p>MKV- kult.diference - vlastna kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</p> <p>umí abecedu umí řadit slova podle abecedy</p> <p>orientuje se textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p> <p>dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</p>	<p>čtení mimočítanková četba – Děti z Bullerbynu, Příhody kapky Katky</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p>	<p>MKV- kult.diference - vlastna kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</p> <p>umí abecedu umí řadit slova podle abecedy</p> <p>orientuje se textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p> <p>dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor</p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy</p> <p>pozná zvratná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p>	<p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku mimočítankové – Pipi dlouhá punčocha</p> <p>seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</p>	<p>čtení</p> <p>literární výchova</p>	<p>a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka mimočítankové – Pipi dlouhá punčocha</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</p> <p>umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</p>	<p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -obščan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>pozná základní druhy zájmen a číslovek</p> <p>časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu</p> <p>pozná všechny slovesné způsoby</p> <p>pozná zvrtné sloveso</p> <p>rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</p> <p>zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</p> <p>umí užít přímou řeč ve vypravování</p> <p>pozná podmět a přísudek</p> <p>rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný</p> <p>užívá shodu přísudku s podmětem</p> <p>určí větu řídicí a závislou</p> <p>určí větu hlavní a vedlejší</p> <p>pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky</p> <p>správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	<p>MKV-kulturní diference</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
		-lidské vztahy -multikulturalita  MDV-fungování a vliv médií ve společnosti  Vlastivěda – státy, národnosti	

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

#### **Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

-je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. – 5. ročníku – 5 hodin týdně,

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**

**-čísla a početní operace**-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

**-závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**-geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**-nestandardní aplikační úlohy a problémy**-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace**- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata**-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení** - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení

úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů** - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

**Kompetence komunikativní** - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Kompetence občanská** - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### Digitální kompetence jako průřezové téma

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, &lt;, &gt; umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>jednotky</p>	<p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami</p> <p>umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta</p> <p>seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</p> <p>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec			



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce sezná se se zaokrouhlováním na desítky</p> <p>zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p> <p>umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p>	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p> <p>jednotky délky</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...</p> <p>Prv - měření</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit pozná jehlan a kužel	geometrie		

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000</p> <p>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem</p> <p>umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky</p> <p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou</p> <p>umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p>	<p>počítání do 10 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu			

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.</p> <p>zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p> <p>zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojít čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>jednotky</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p> <p>geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni:**

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatiky. Vnímá jako jednu ze svých priorit orientaci na informatiku a technologie. Chce digitální gramotnost rozvíjet především v ostatních předmětech, v informatice se chce soustředit na rozvoj informatického myšlení a informatických témat. Výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami v podobě robotických stavebnic a programovatelných pomůcek.

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence občanské: Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů, podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě (vzájemné hodnocení a diskuse nad výtvary)

Kompetence sociální a personální: Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: řešíme přiměřeně náročných úkoly, u kterých podporujeme vzájemnou radu a pomoc zadáváme i práce do dvojice tak, abychom podpořili kooperaci a práci v týmu

Kompetence pracovní: Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy - dodržujeme zásady hygieny práce, pravidla práce s PC a školní řád.

### **Digitální kompetence jako průřezové téma**

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy a má komplexní charakter. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: v 4., 5. ročníku – 1 hodiny týdně. Žáci se učí třídit informace, kódují informaci, kódují text a obrázek, vytváří obrázkové modely, řídí systémy kolem nás a ovládají digitální technologie doma i ve škole.



Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<p>1. uvede příklady dat 2. vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<p>• <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p>	<p>MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací</p>
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>1. využije značky, piktogramy a symboly 2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>• <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>1. vyčte informace z daného modelu</p>	<p>• <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací</p>
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje</p>	<p>1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>• postupy</p>	

symbolické zápisy postupů			
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše jednoduchý problém</li> <li>2. popíše jednotlivé kroky řešení problému</li> </ol>	<p><b>• řešení problému</b>  <b>krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sestaví program</li> <li>2 rozpozná opakující se vzory</li> <li>3. používá opakování a připravené podprogramy</li> </ol>	<p><b>programování:</b>  experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>	

<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>1. ověří správnost jím navrženého postupu či programu 2. opraví v postupu či programu případnou chybu</p>	<p><b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	
<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p><b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p>	<p>OSV / Řešení problémů a rozhodovací činnosti</p>
<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>1. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>OSV / Hodnoty, postoje a praktická etika</p>

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	1. rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	OSV / Kreativita
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	1. zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	MV / Tvorba mediálního sdělení
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	OSV / Řešení problémů a rozhodovací činnosti
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	1. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní	1. dodržuje bezpečnostní a jiná	<b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné	OSV / Hodnoty, postoje

a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

pravidla pro práci s digitálními technologiemi

práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

a praktická etika

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
  
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
  - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
  - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
  - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
  - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
  - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- „Zdravé zuby“ – péče o chrup, výukový program

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

### **Digitální kompetence jako průřezové téma**

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru



Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa „Zdravé zuby“</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období                      umí popsat změny v přírodě podle ročního období                      umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce                      zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)                      umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.                      zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Rodina                      Soužití lidí                      Domov                      Obec, místní krajina                      Živočiškové</p>	<p>člověka k prostředí -                      výchova k životnímu prostředí</p>	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti                      umí slušně požádat o pomoc a poděkovat                      zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí                      je schopen komunikovat s prodáváčem                      umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce                      umí správně přecházet vozovku                      zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)                      rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.                      zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního</p>	<p>Rodina                      Chování lidí                      Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina                      Právo a spravedlnost                      Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí                      Chování lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)                      - Princip sociálního smíru a solidarity                      VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)                      - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>seznáme se s významnými rodáky Přepře, Turnova a významnými postavami českých dějin pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Hradčany, Valdštejn, Hrubý Rohozec apod.)</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka,</p>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina „Zdravé zuby“</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zahradu, pole, potok, řeka                      má povědomí o významu životního prostředí pro člověka                      zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny                      chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)                      rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté                      zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny                      zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata                      zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)                      zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Voda, vzduch                      Půda                      Rostliny, houby, živočichové                      Životní podmínky                      Rovnováha v přírodě                      Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)                      EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)                      EV – Základní podmínky života</p>	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>orientuje se v plánku obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Využívání blízkosti města Turnova</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p>	<p>vycházka</p>
<p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p>	<p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p>	<p>M- zápis a měření jednotek</p>	<p>jednoduché pokusy</p>
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p>	<p>Vážení a měření</p>		
<p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny</p>	<p>Živá a neživá příroda</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz                      umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla                      ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin                      rozlišuje domácí a hospodářská zvířata                      zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)                      umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin                      umí popsat projevy života rostlin                      zná vybrané druhy plodů a semen                      zná význam semen                      zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)                      zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny                      pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p>	<p>Životní podmínky</p> <p>Živočichové                      Životní podmínky                      Rovnováha v přírodě                      Ohleduplné chování k přírodě                      Ochrana přírody</p> <p>Rostliny                      Životní podmínky                      Rovnáha v přírodě                      Ohleduplné chování k přírodě                      Ochrana přírody</p>	<p>EV -                      Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p>	<p>vycházky besedy (CHKO)</p> <p>vycházky herbář</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí „Zdravézuby“</p>	<p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	



## Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- „Zdravé zuby“ – péče o chrup

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- **Kompetence k řešení problémů**
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- 

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

### **Digitální kompetence jako průřezové téma**

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p> <p>zná telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví,co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s el. spotřebiči zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p>	<p><b>Lidé a čas</b> -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo (základní stavba a funkce) - „Zdravé zuby“</p> <p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>	<p>Pě – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, <b>projekty a kursy</b>	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</li><li>- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</li></ul>		

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná důležité nerosty a horniny                      umí vysvětlit proces zvětrávání hornin                      zná využití některých nerostů                      zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji                      umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany                      zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost                      dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování                      umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému                      umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení                      zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.                      zná pojem recyklace                      zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod                      zná pravidla chování v CHKO a v přírodě</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>                      - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>- Vesmír a Země</p> <p>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)                      - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana</p>	<p>EV-ekosystémy                      -základní podmínky života                      -lidské aktivity a problémy životního prostředí                      -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.)                      Vycházka                      exkurze: Bozkovské jeskyně, Riegrova stezka</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4.</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <p>zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p>	<p>přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa - „Zdravé zuby“ - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky</p>	<p>roč.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku</p> <p>má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie</p>	<p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>	<p>HZS MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>exkurze- sklárna, papírna</p>	

## Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně  
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů** – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní** – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální** – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská** – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní** – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

### Digitální kompetence jako průřezové téma

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Turnov a své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města	<u><b>Místo, kde žijeme</b></u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <p>umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy</p>	<p><b>- okolní krajina (místní oblast, region) -</b> zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p><b>- regiony ČR -</b> Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><b>- naše vlast -</b> domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Exkurze do Prahy</p> <p>Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky Turnova a Českého ráje</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b> - <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, obchod, firmy - <b>vlastnictví</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><b><u>Lidé a čas</u></b> - <b>regionální památky</b> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>VDO-občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	





Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jedn. oblastech zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU</p>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <p>- <b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- <b>Evropa a svět</b> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní difference -lidské vztahy Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pě EGS-jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>- <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- <b>orientace v čase</b> -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>	<p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b>                      - <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, obchod, firmy                      - <b>vlastnictví</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné                       -<b>kultura</b> - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

**vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů** – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní** – žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální** – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská** – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní** – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

### Digitální kompetence jako průřezové téma

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky

Nabídka poslechových skladeb:

Hymna ČR  
 ukolébavky, vánoční koledy a písně  
 A. Vivaldi: Čtvero ročních období  
 O hluchém bubnu  
 Jak se kontrabas zamiloval



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování                      umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní                      zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč                      rozlišuje noty, pomlky, takty                      umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje                      umí zazpívat vybrané vánoční koledy</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola                      umí užívat dětské hudební nástroje</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat                      umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>                      -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)                      -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)                      -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>                      -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)                      -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>                      -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)                      -pohybové vyjádření hudby (pohybová</p>	<p>Vv - ilustrace                      Tv – pochod taneční krok                      Čj – říkadla                      Vv - ilustrace                      Vv – Vánoce                      Pč – vánoční výzdoba                      Čj – vypravování                      Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	improvizace)  <b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

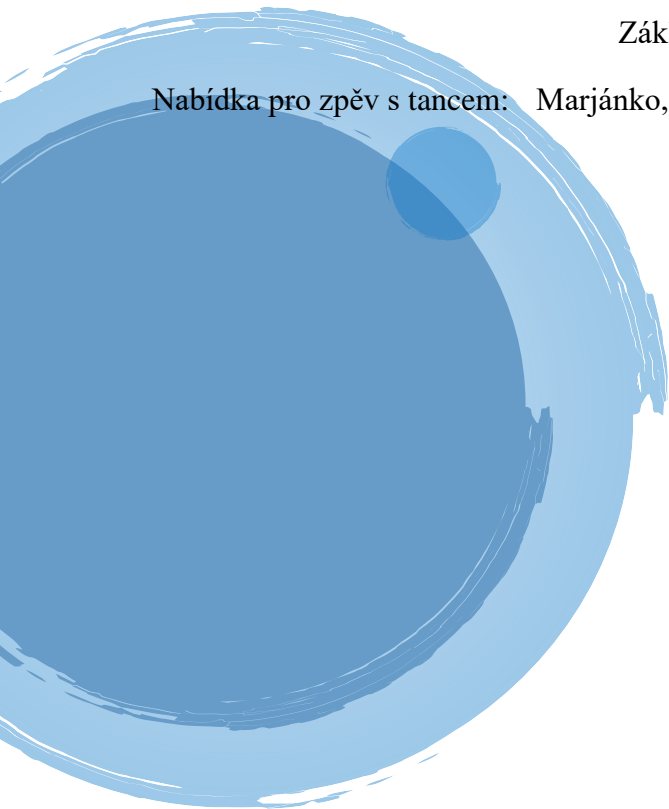
V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se pišťalíčko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt                      umí pojmenovat notovou osnovu                      rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,                      rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii                      seznámí se s hymnou ČR                      naučí se zpívat vybrané písně                      dbá na správné dýchání</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad                      umí doprovázet na rytmické nástroje</p>	<p><b>Vokální činnosti</b>                      -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)                      -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)                      -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>                      -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)                      -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod                      taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce                      Pč – vánoční výzdoba                      Čj – vypravování                      Prv – lidové zvyky a tradice                      EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Nabídka pro poslechové skladby:    W. A. Mozart – Menuet  
   I. Hurník – U ohníčku  
   B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)  
   A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Základní škola Přepere, okres Semily – příspěvková organizace

Korsakov – Let čmeláka  
varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další  
nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok  
Měla babka čtyři jabka - mazurka

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repeticce, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadél</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p> <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová,</p>	<p>-kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, <b>projekty a kursy</b>	Poznámky
	rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Nabídka poslechových skladeb:

B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad  
 B. Martinů  
 L. Janáček – Pilky  
 W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba  
 vánoční hudba  
 valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací</p> <p>umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání</p> <p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>nástroje</p> <p>poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>	<p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Základní škola Přepře, okres Semily – příspěvková organizace

Nabídka poslechoých skladeb:

L. Janáček – Říkadla, Lašské tance  
B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast  
A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa  
W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet  
Händel – Vodní hudba  
J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní:

Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně

## **Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

#### Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

#### **Digitální kompetence jako průřezové téma**

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.



Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</p> <p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>	
--	--	--	--

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

vyjádření nových prožitků

prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  
 umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.

pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  
 žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů  
 k vyjádření osobitého přístupu k realitě  
 porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Techniky plastického vyjadřování –  
 modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů

Další techniky – koláž, frotáž, základy  
 ikebany

Ilustrátoři dětské knihy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo

popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská** - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola- rozdělíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví			

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování –</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	fair play		

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>	

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</p> <p>rozlišují míč na basketbal a volejbal.</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování –</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti                      respektuje zdravotní handicap                      zná význam sportování pro zdraví                      dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště                      dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu                      provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p>		

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink</p> <p>rozlišují míč na basketbal a volejbal.</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu,</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny



- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## **Digitální kompetence jako průřezové téma**

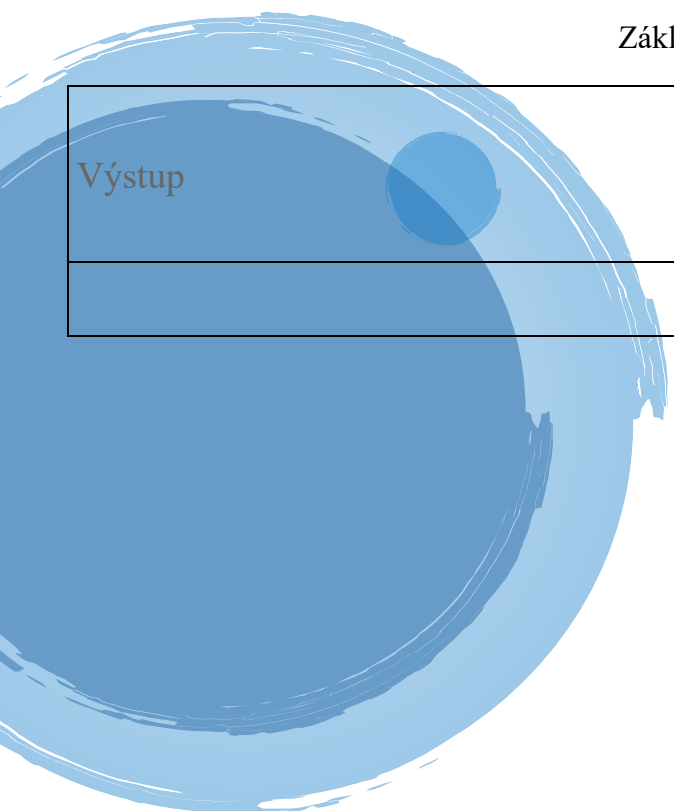
Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem.

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>	<p>koláž</p>

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze</p>	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>

Nabídka pro další činnosti: práce s pedigem

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Vv</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí, práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním sezná se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p>	<p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla</p>	<p>pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udrží pořádek a čistotu pracovních ploch	správného stolování		

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné a srozumitelné,
- b) věcné,
- c) všestranné,
- d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

#### 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáka je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů probíhá v rámci předmětových komisí.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

#### 1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu.

## 2. Slovní hodnocení

### 2.1. Zásady pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Hodnocení žáků na vysvědčení na prvním stupni za I. a II. pololetí je na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou hodnoceni pouze slovně od 1. ročníku až do 4. ročníku. V pátém ročníku jsou žáci hodnoceni i známkou v hlavních předmětech – český jazyk, matematika a cizí jazyk.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### 2.2. Základní oblasti slovního hodnocení

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
- oblast myšlení
- oblast vyjadřovací
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
- oblast píle a zájmu o učení (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností, zájem, snaha, projevení úsilí, ...)

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

### 2.3. Větná spojení slovního hodnocení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se uvádí charakteristiky oblastí:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  - ovládá bezpečně (1)
  - ovládá s nepodstatnými chybami (2)

- v podstatě ovládá (3)
- ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech (4)
- neovládá (5)
- oblast myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti (1)
  - uvažuje celkem samostatně (2)
  - méně samostatné (3)
  - nesamostatné myšlení (4)
  - odpovídá nesprávně i na doplňující otázky (5)
- oblast vyjadřovací
  - výstižné a poměrně přesné, správné (1)
  - celkem výstižné, správné (2)
  - myšlenky vyjadřuje nepřesně (3)
  - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi (4)
  - i na návodné otázky odpovídá nesprávně (5)
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou (1)
  - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb (2)
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští (3)
  - podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává (4)
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele (5)
- oblast píle a zájmu o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem (1)
  - učí se svědomitě (2)
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů (3)
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty (4)
  - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné (5)
- chování
  - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
  - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



### 3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

#### 3.1. Stupně hodnocení prospěchu

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný.

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis číslice.

b) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

c) Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horší než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

d) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



### 3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští

chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole tvořivé činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s

pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.



#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- b) sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- c) rozhovory se žákem,
- d) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...),
- e) kontrolními písemnými pracemi,
- f) analýzou výsledků různých činností žáků,
- g) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky,
- h) žákovským portfoliem.

### 3.3. Hodnocení chování

#### 3.3.1. Výchovná opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvalného listu
- pochvaly na vysvědčení

- udělením věcné odměny

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4) V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou, do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

5) Udělení pochval (případně i jiných mimořádných ocenění) a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy.

6) Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena, opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí.

### 3.3.2. Stupně klasifikace chování

*Stupeň 1 (velmi dobré)* – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes napomenutí či důtky třídního učitele opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## 4. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 4.1. Základní zásady

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při hodnocení žáků se SPU pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup.

Veškerá navrhovací pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

## 5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Sebehodnocení bude následováno hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem. Sebehodnocení tak bude s vnějším hodnocením konfrontováno. Žák si díky tomu porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Po sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla následuje hodnocení pedagogem s argumentací.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

## 6. Opravné zkoušky

### 6.1. Opravné zkoušky

- (1) Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- (2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

### 6.2. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- (1) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, který je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (2) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi

a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- (3) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- (4) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- (5) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- (6) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.